**ODKRYWCA PRZYRODY**

**Koordynator innowacji**: Danuta Stawicka

**Miejsce realizacji** : Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bernarda Janowicza w Brzeźnie Wielkim **Typ innowacji**: Programowo - metodyczna **Termin realizacji** : cały rok szkolny 2019/2020. **Zajęcia edukacyjne objęte innowacją** : zajęcia świetlicowe.

**NOWATORSTWO**  Zajęcia " Odkrywca przyrody" stwarzają możliwość obserwowania, samodzielnego badania i trafnego wnioskowania przez uczniów. Zastosowanie metod i form pracy z uczniem, które z uwagi na czasochłonność nie mogą być wykorzystywane na lekcjach. Wzrost wiedzy przyrodniczej uczniów wykraczające poza program nauczania. W zajęciach zostaną wykorzystane nowoczesne środki dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny.

**OPIS INNOWACJI**

 Projekt powstał w celu stworzenia odpowiednich sytuacji dydaktyczno – wychowawczych, które wpłyną pozytywnie na ucznia i zachęcą do przebywania i zdobywania wiedzy przyrodniczej. Dodatkowo zrodził się z potrzeby zwiększenia świadomości uczniów na temat otoczenia, w którym żyjemy, prowadzenia obserwacji i badań, a także wyciągania wniosków z przeprowadzonych badań. Poszerzania wiedzy z edukacji przyrodniczej wśród uczniów. Zajęcia mają zadanie zachęcić uczniów do poznawania świata przyrody, podziwiania jego piękna i dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych zachodzących w przyrodzie. Uczniowie będą mieli możliwość obcowania z naturą i poznawania jej w naturalnych warunkach. „Odkrywca przyrody” to zajęcia dydaktyczno-wychowawcze zmierzające do zainteresowania bogatym światem przyrody, pogłębianiu wiadomości i umiejętności, rozwijaniu pomysłowości w myśleniu i działaniu oraz przekazaniu uczniom w nowy, atrakcyjny sposób treści z zakresu przyrody. Mają pobudzać uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, rozwijać ich zdolności i zainteresowania. Uczą współdziałania w zespole, kształtują właściwe postawy i charakter młodego człowieka. Pomagają zagospodarować czas wolny tak aby nie było w nim miejsca na nudę. Ważne jest również takie wychowanie, aby uczeń w miarę swoich możliwości był przygotowany do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby uczeń odróżniał dobro od zła, był świadomy przynależności społecznej oraz rozumiał konieczność dbania o przyrodę. Rozwijając zagadnienia przyrodnicze uczniów należy położyć nacisk na indywidualizację pracy podczas zajęć, różnorodność i atrakcyjność metod i form pracy, nauczanie problemowe, motywowanie uczniów do wykorzystania swojej wiedzy do dalszej pracy. Zajęcia "Odkrywca przyrody" będą prowadzone w ramach zajęć świetlicy jedna godzina w tygodniu. W projekcie uwzględnione zostały także wyjazdy edukacyjne, w ramach współpracy ze środowiskiem: gospodarstwo rolne i schronisko dla bezdomnych zwierząt w Starogardzie Gd.

**CELE PROGRAMU:** - kształtowanie postawy proekologicznej uczniów, - pogłębianie wiedzy i umiejętności uczniów, - rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań przyrodniczych, - kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, twórczego działania i samodzielności, - dostrzeganie informacji przyrodniczych w życiu codziennym, - doskonalenie uwagi i logicznego myślenia oraz wyciągania wniosków na podstawie doświadczeń i własnych obserwacji, - rozwijanie interpretowania zjawisk przyrodniczych, - doskonalenie umiejętności przeprowadzania obserwacji i eksperymentów, - kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, - pomaganie uczniowi w uświadomieniu, co może jeszcze robić, by się rozwijać, - budzenie świadomości pomocy bezdomnym zwierzętom, - kształtowanie pozytywnej samooceny ucznia.

 **ZADANIA:** - poszerzenie treści programowych i poza programowych, - położenie nacisku na nauczanie problemowe, umożliwienie poznania przez ucznia samego siebie i swoich możliwości, - rozwijanie współpracy i dobrej organizacji w zespole.

 **METODY**: aktywizujące, problemowe, praktyczne, plenery, wycieczki, burza mózgów, praca z grupą.

**FORMY PRACY**: praca indywidualna, grupowa, konkursy przyrodnicze, zagadki przyrodnicze, krzyżówki, quizy, doświadczenia, filmy przyrodnicze, prace plastyczne, inscenizacje, dramy, gry dydaktyczne, zielniki, kolorowanki o tematyce przyrodniczej, zajęcia w terenie.

**MATERIAŁY POMOCNICZE**: karty pracy przygotowane przez nauczyciela, książki zawierające zagadki i łamigłówki przyrodnicze, gry dydaktyczne, programy multimedialne, publikacje zawierające propozycje eksperymentów dla najmłodszych, albumy przyrodnicze, układanki o tematyce przyrodniczej, lupy, mikroskopy, materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczeń, zielniki.

**TEMATYKA ZAJĘĆ:**

1. Zajęcia organizacyjne – zapoznanie z planem pracy . 2. Tworzymy grupę "Odkrywców przyrody" - odrysowywanie dłoni i wpisywanie swoich imion. 3. Sposoby gromadzenia odpadów i wykorzystywanie surowców wtórnych w Polsce- Sprzątanie Świata- przygotowanie do apelu. 4.Poznajemy środowisko lasu, łąk i pól. – wycieczki terenowe. 5. Rośliny uprawne i ozdobne w naszej okolicy. Tworzenie kompozycji. 6. Rozpoznawanie liści. Tworzenie zielników. 2 godz. 7. Światowy Dzień Zwierząt - plakat ( praca w grupach). 8. Światowy Dzień Zwierząt - akcja zbiórki pokarmu i akcesoriów dla bezdomnych zwierząt . 9. Zabawa z wodą - eksperymenty. 10. Co to za owoc i warzywo? Otwieram oczy, nos i ręce – poznaję przyrodę wszystkimi zmysłami. 11. Higiena i estetyka spożywanych pokarmów, zasady właściwego żywienia- Piramida żywieniowa- (praca w grupach). 12. Kosz warzyw i owoców- wycinanie z kolorowych gazet- praca w grupach. 13. Tajemnica ludzkiego ciała. Kształtowanie schematu własnego ciała. Rysowanie postaci. 14. Świat w powiększeniu - obserwacja za pomocą lupy i mikroskopu. 15. Rozwiązywanie zagadek, rebusów, krzyżówek przyrodniczych. 2 godz. 16. Gry planszowe przyrodnicze np. „Cztery pory roku”, „Dni tygodnia”. 17. Obserwowanie i wyjaśnianie zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku- praca w grupach. 18. Zakładanie klasowej hodowli roślin. Prowadzenie własnej obserwacji. 19. Ukształtowanie terenu -tworzenie z masy solnej modelu góry. 2 godz. 20. Pomagamy zwierzętom i ptakom przetrwać zimę. Ptaki, które spotkasz zimą (prezentacja multimedialna). 21. Lepienie zwierząt z plasteliny. 22. Las jako dom, filtr powietrza i surowiec. Tworzenie pracy przestrzennej- praca w grupach. 2 godz. 23. Quizy przyrodnicze multimedialne - Żyrafa. 2 godz. 24.Tworzenie zielnika roślinnego - łąka i pole. 2 godz. 25. Wykonywanie doświadczeń - elektryzowanie ciał. 26. Obchody Dnia Ziemi - przygotowanie do apelu. 3 godz. 27. Konkurs przyrodniczy. 2 godz. 28. Wycieczka do schroniska dla bezdomnych zwierząt w Starogardzie Gd.

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA: Uczeń potrafi:**

 - stawiać hipotezy i wyciągać wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń, - całościowo postrzegać rzeczywistość przyrodniczą, - posługiwać się lupą i mikroskopem w sposób prawidłowy, - prowadzić obserwację założonej przez siebie hodowli roślin, - być wrażliwym na piękno otaczającego go świata, dostrzegać jego zagrożenia i umieć go chronić, - rozwijać swoje zainteresowania, zdolności oraz umiejętności twórczego myślenia, - poszukiwać wiadomości we wszystkich dostępnych źródłach informacji, - współpracować w grupie, dzielić się swoimi doświadczeniami, prezentować własny punkt widzenia oraz szanować poglądy innych, - pogłębiać, utrwalać i rozszerzać wiadomości oraz umiejętności zdobyte podczas zajęć, - korzystać z programów multimedialnych.

**OCZEKIWANE EFEKTY**  - rozbudzenie zainteresowań przyrodniczych,- podnoszenie jakości pracy szkoły - promocja szkoły w środowisku lokalnym - rozpowszechnianie podjętych działań - publikacja materiałów na stronie internetowej szkoły

### EWALUACJA

 Realizacja tego programu powinna przynieść oczekiwane efekty- uczniowie powinni pracować w sposób bardziej twórczy, samodzielny, dobrze współpracować w grupie, rozwijać swoje zainteresowania. Zachęceni do pracy powinni też osiągać lepsze wyniki w nauce oraz z powodzeniem brać udział w konkursach o tematyce przyrodniczej.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie pod koniec drugiego semestru. Ewaluację przeprowadzi nauczyciel realizujący program.

**Narzędzia ewaluacji:**

* obserwacja zaangażowania uczniów podczas zajęć,
* analiza dokumentacji uczniów - karty pracy, zielniki,
* diagnoza zdobytych umiejętności - konkurs przyrodniczy,
* uczniowie uczestniczą w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
* samodzielne prace uczniów - wykonane przez nich modele, posłużą jako pomoce dydaktyczne.

 Danuta Stawicka